



แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คำนำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้จัดทำแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากการนำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2566 มาเป็นแนวทางการในทบทวนและปรับปรุง เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทุกชั้นปี ตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี และสอดคล้องกับโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ ประกอบด้วยบทนำ ที่กล่าวถึงหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผน ในส่วนของผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้นำข้อมูลการจัดอบรมและทดสอบในปีการศึกษา 2565 – 2566 และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในปัจจุบัน มาวางเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งระบุกิจกรรมที่จะดำเนินการ ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบได้อย่างต่อเนื่อง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดต่อไป

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

กุมภาพันธ์ 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของแผน	1
ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของแผน	1
ขั้นตอนการจัดทำแผนและดำเนินงาน	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการจัดอบรมและทดสอบ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านภาษาอังกฤษ	3
ข้อมูลการจัดอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2566	3
ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา	6
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	7
แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา	7
แผนปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ปีงบประมาณ 2568	8

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากนโยบายดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษา จึงต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา รวมทั้งจัดทำแผนเพื่อดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้มีการมอบหมายให้สถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานหลักในการผลักดันและขับเคลื่อน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปีด้วยกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาทุกชั้นปีเข้ารับการอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. เพื่อพัฒนาระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายให้สามารถเทียบเคียงและผ่านเกณฑ์การวัดผลตามมาตรฐานสากล CEFR ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของแผน

1. จำนวนรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะทาง และรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 5 รายวิชาต่อหลักสูตรต่อเทอม
2. จำนวนสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 10 ผลงานต่อหลักสูตรต่อเทอม

3. จำนวนกิจกรรมระดับหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรมต่อหลักสูตร
4. จำนวนกิจกรรมระดับคณะที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมต่อปี
5. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน PNRU-STEP ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
6. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 - ชั้นปีสุดท้าย ที่เข้าทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
7. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10

ขั้นตอนการจัดทำแผนและดำเนินงาน

1. มหาวิทยาลัยโดยสถาบันวิจัยและพัฒนาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อขับเคลื่อนและกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีรองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นตัวแทนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. มหาวิทยาลัยโดยสถาบันวิจัยและพัฒนาจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษฯ เพื่อวางแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา โดยอาศัยผลจากการวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
3. คณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษฯ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในระดับคณะ เพื่อทบทวนและยกร่างแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ความเห็นชอบ
5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการนำแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฯ ถ่ายทอดลงสู่สาขาวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในระดับคณะและระดับหลักสูตรในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี รวมทั้งเป็นการกำกับติดตามให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด
6. รองคณบดีฝ่ายวิชาการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฯ และรายงานให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลการจัดอบรมและทดสอบ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านภาษาอังกฤษ

การจัดทำแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้นำข้อมูลการจัดอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 รวมทั้งข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก (SWOT Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามาประกอบ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลการจัดอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2566

1. ปีการศึกษา 2565

1) การอบรม โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ประสานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกาศรับสมัครนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ถึงชั้นปีสุดท้าย ให้เข้ารับการอบรม โดยมีวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา จำนวน 2 รอบๆ ละ 1 วัน ตามหัวข้อการอบรมที่สถาบันวิจัยและพัฒนากำหนดมาให้ ประกอบด้วย การฟังภาษาอังกฤษ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ และสาธิตการทำแบบทดสอบการอ่าน

2) การทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ประสานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ถึงชั้นปีสุดท้าย ได้ลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษหลังการอบรม โดยมีเจ้าหน้าที่ช่วยอธิบายขั้นตอนการลงทะเบียนและการทดสอบ

3) ผลการทดสอบ ปรากฏตามข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบดังต่อไปนี้

ระดับ CEFR	จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ
	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีสุดท้าย	รวม	
Level A1	3	2	5	45.45*
Level A2	2	3	5	45.45*
Level B1	-	1	<u>1</u>	<u>9.09*</u>
Level B2	-	-	-	-
Level C1	-	-	-	-
Level C2	-	-	-	-
จำนวนผู้ที่เข้ารับการทดสอบ (คน)	5	6	11	40.74
จำนวนผู้ที่มีผลการสอบไม่สมบูรณ์ (คน)	4	-	4	14.81
จำนวนผู้ที่ขาดสอบ (คน)	7	5	12	44.45
จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนทั้งหมด (คน)	16	11	27	100.00

หมายเหตุ : * คิดค่าร้อยละจากจำนวนผู้ที่เข้ารับการทดสอบ 11 คน

ที่มาของข้อมูล : <https://bit.ly/3GO4bt>

2. ปีการศึกษา 2566

1) **การอบรม** โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ประสานกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกาศรับสมัครนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีสุดท้าย ให้เข้ารับการอบรม โดยมีวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษาชั้นปีละ 1 วัน ในหัวข้อที่ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

2) **การทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน** โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ประสานกับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อจัดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษหลังการอบรม โดยมีเจ้าหน้าที่ช่วยอธิบายขั้นตอนการลงทะเบียนและการทดสอบ ดังนี้

2.1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน PNRU-STEP ระบุค่าคะแนน 100 คะแนน โดยเกณฑ์ผ่านการทดสอบต้องไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน

2.2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้าย ใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลตามกรอบอ้างอิง CEFR ระบุค่าคะแนนระดับ A1 – C2

3) **ผลการทดสอบ** ปรากฏตามข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ดังต่อไปนี้

3.1) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลการทดสอบแยกตามสาขาวิชา ดังตาราง

สาขาวิชา	จำนวน (คน)				
	ลงทะเบียน	การสอบ		ผลการสอบ	
		เข้าสอบ	ขาดสอบ	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1.คณิตศาสตร์	15	15	-	4	11
2.เทคโนโลยีสารสนเทศ	50	24	26	1	23
3.วิทยาการคอมพิวเตอร์	62	59	3	3	56
4.วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	33	10	23	0	10
5.คอมพิวเตอร์แอนิเมชันและมัลติมีเดีย	99	78	21	7	71
6.การจัดการเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่	14	10	4	-	10
7.การจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	14	14	-	-	14
8.เทคโนโลยีอาหารและความเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่	21	18	3	-	18
9.คหกรรมศาสตร์	49	23	26	3	20
10.การแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต	17	17	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	374	268	106	18	250
คิดเป็นร้อยละ	100	66.18	33.82	6.72	93.28

ที่มาของข้อมูล : <https://bit.ly/sci66Y1>

3.2) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้าย มีคะแนนผลการทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลตามกรอบอ้างอิง CEFR ดังตาราง

ระดับ CEFR	จำนวน (คน)				คิดเป็นร้อยละ
	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีสุดท้าย	รวม	
Level A1	85	28	42	155	38.37*
Level A2	127	44	40	211	52.23*
Level B1	23	5	7	<u>35</u>	<u>8.66*</u>
Level B2	-	2	1	<u>3</u>	<u>0.74*</u>
Level C1	-	-	-	-	-
Level C2	-	-	-	-	-
จำนวนผู้ที่เข้ารับการทดสอบ (คน)	235	79	90	404	77.54
จำนวนผู้ที่มีผลการสอบไม่สมบูรณ์ (คน)	-	-	-	-	0.22
จำนวนผู้ที่ขาดสอบ (คน)	46	29	42	117	22.24
จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนทั้งหมด (คน)	281	108	132	521	100.00

หมายเหตุ : * คิดค่าร้อยละจากจำนวนผู้ที่เข้ารับการทดสอบ 404 คน

ที่มาของข้อมูล : <https://bit.ly/3u11t18>

จากข้อมูลผลการจัดอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น พบว่าในปีการศึกษา 2566 เริ่มมีการจัดอบรมและทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีเป็นปีแรก และมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จาก 10 สาขาวิชา เข้ารับการอบรมและทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน PNRU-STEP ที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้น จากผลการทดสอบพบว่า มีนักศึกษาเข้าสอบ 268 คน จากที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมด 374 คน คิดเป็นร้อยละ 66.18 โดยมีผู้ที่สอบผ่าน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.72

สำหรับการอบรมและทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลตามกรอบอ้างอิง CEFR ได้จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีสุดท้ายในปีการศึกษา 2565 และมีการปรับการอบรมและทดสอบให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เพิ่มเติมในปีการศึกษา 2566 จากคะแนนผลการทดสอบพบว่า นักศึกษาที่เข้าสอบส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ที่ระดับ A1 – A2 โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาเข้าสอบ 11 คน จากผู้ที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมด 27 คน มีคนที่ได้คะแนนอยู่ที่ระดับ B1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 จากจำนวนผู้ที่เข้าสอบทั้งหมด ส่วนในปีการศึกษา 2566 พบว่ามีจำนวนผู้เข้าสอบ 404 คน จากที่ลงทะเบียนไว้รวมทั้งสิ้น 512 คน มีผลคะแนนการทดสอบอยู่ที่ระดับ B1 จำนวน 35 คน และระดับ B2 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.66 และ 0.74 จากจำนวนผู้ที่เข้าสอบทั้งหมด ตามลำดับ

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประเมินคุณภาพได้ให้ข้อเสนอแนะว่า คณะฯ ควรพัฒนากระบวนการในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี และสร้างระบบกลไกให้ให้นักศึกษาทุกหลักสูตรเข้ารับการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็น รวมทั้งทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ด้วย

ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

จุดแข็ง (Strengths: S)
1. ทุกหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเฉพาะทาง หรือรายวิชาที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดเรียนการสอน
2. อาจารย์จัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และสอดแทรกเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ
3. คณะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน
จุดอ่อน (Weaknesses: W)
1. นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละชั้นปีส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ที่กำหนด จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างเร่งด่วนได้
2. การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของอาจารย์และนักศึกษาเท่าที่ควร
3. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ
4. ข้อจำกัดด้านงบประมาณของคณะที่ทำให้ไม่สามารถจัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรและนักศึกษาได้ด้วยตนเอง
โอกาส (Opportunities: O)
1. มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและบุคลากร ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นและจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกชั้นปี
2. มหาวิทยาลัยมีแบบทดสอบมาตรฐานสำหรับวัดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ PNRU-STEP แบบทดสอบที่เทียบเคียงผลตามกรอบอ้างอิง CEFR ตลอดจนวิดีโอออนไลน์ที่สามารถศึกษาและทบทวนเนื้อหาการอบรมได้ตลอดปี
3. มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ทุกคนจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถนำมาใช้ประเมินภาระงานสอนได้ในแต่ละภาคการศึกษา
ภัยคุกคาม (Threats: T)
1. คณะไม่สามารถคัดกรองนักศึกษาแรกเข้าตามระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่อ้างอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ได้
2. มหาวิทยาลัยยังไม่มีกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ชัดเจน ส่งผลให้นักศึกษาขาดการเอาใจใส่ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองเท่าที่ควร
3. มหาวิทยาลัยยังไม่มีแผนการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากร ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลผลการจัดอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก (SWOT Analysis) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 และสอดคล้องกับการเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในระดับคณะ ในปีงบประมาณ 2568 ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตรมีรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะทางในหมวดวิชาเฉพาะ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชา หรือบางหัวข้อในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเชิงวิชาการแก่นักศึกษา
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งกิจกรรมในและนอกหลักสูตร เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐาน PNRU-STEP เพื่อวัดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อนเข้ารับอบรมภาษาอังกฤษและทดสอบตามมาตรฐาน CEFR
5. ส่งเสริมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้าย เข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ B1
6. ส่งเสริมให้สาขาวิชาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาภาษาอังกฤษทางวิชาการหรือภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ ตลอดจนรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน โดยนำกรอบมาตรฐาน CEFR มาเป็นแนวทางในการออกแบบรายวิชาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้

จากรอบแนวทางการดำเนินงานข้างต้น ได้นำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยระบุโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ได้ดังต่อไปนี้

แผนปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ปีงบประมาณ 2568

ที่	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตรมีรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะทางในหมวดวิชาเฉพาะ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชาหรือบางหัวข้อในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	โครงการปรับปรุงและจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 1. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนและบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (งบประมาณแผ่นดิน)	ตลอดปีงบประมาณ 2568	270,000	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์	
2	ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา	2. กิจกรรมบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (งบประมาณแผ่นดิน)		631,000	สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งกิจกรรมในและนอกหลักสูตร เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 และความสามารถด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม 1. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับการจัดการศึกษาภาคปกติ (เงินบำรุงการศึกษา) 2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศสำหรับนักศึกษาภาคปกติ (เงินบำรุงการศึกษา)	ตลอดปีงบประมาณ 2568	525,000 175,000	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและทุกสาขาวิชา รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	

ที่	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		3. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เงินกองทุนนักศึกษา) 4. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 11 “พระนครเกม” (เงินกองทุนนักศึกษา) 5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความ เป็นไทยสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เงินกองทุนนักศึกษา) โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 1. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน (งบประมาณแผ่นดินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)		279,000 350,000 71,000 384,900	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ	
4	ส่งเสริมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐาน PNRU-STEP เพื่อวัดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษก่อนเข้ารับอบรมภาษาอังกฤษและทดสอบตามมาตรฐาน CEFR	โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา 1. กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบ PNRU-STEP ผ่านระบบการสอบออนไลน์ PNRU Exam สำหรับนักศึกษาปี 1 2. กิจกรรมทดสอบภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบ CEFR ผ่านระบบการสอบออนไลน์	มกราคม – กันยายน 2568	-	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและทุกสาขาวิชา	สถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดกิจกรรม โดยคณะจัดนักศึกษาเข้าร่วม
5	ส่งเสริมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้าย เข้ารับการอบรมและทดสอบ	แบบทดสอบ CEFR ผ่านระบบการสอบออนไลน์ English Discoveries สำหรับนักศึกษาปี 2 –				

ที่	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	มาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ให้มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ระดับ B1	ปีสุดท้าย 3. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยวิทยากรที่มีชื่อเสียง (งบประมาณแผ่นดินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)				
6	ส่งเสริมให้สาขาวิชาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาภาษาอังกฤษทางวิชาการหรือภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ ตลอดจนรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดเรียนการสอน โดยนำกรอบมาตรฐาน CEFR มาเป็นแนวทางในการออกแบบรายวิชาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานใหม่ 1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ (ปรับปรุง พ.ศ.2568) 2. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและมัลติมีเดีย (ปรับปรุง พ.ศ.2568) 3. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ.2568 เปลี่ยนชื่อเป็นสาขาวิชาการประกอบอาหารและการบริการอาหาร) 4. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ.2568) 5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ส.บ. สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568)	ธันวาคม 2567 – พฤษภาคม 2568	30,000 30,000 30,000 30,000 50,000	สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและมัลติมีเดีย สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดสรรงบประมาณมาให้สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องนำไปใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร