


รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ จันทน์มะณี)

ลงนาม..........กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุพรรณิการ์ ศรีบัวทอง)

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา ปรีชญากุล)

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางแสดงผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของคณะกรรมการประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%)		
		ตัวหาร	หรือสัดส่วน)		
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.01 คะแนน	42.97	3.91	3.91	3.91
		11.00			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 40	47.50	ร้อยละ 57.23	5.00	5.00
		83.00			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	59.00	ร้อยละ 71.08	5.00	5.00
		83.00			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (6)	6 ข้อ	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (6)	6 ข้อ	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (4)	4 ข้อ	4.00	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	4 ข้อ	มีการดำเนินการ (5)	5 ข้อ	5.00	5.00
1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 50	6	ร้อยละ 54.55	2.73	2.73
		11			
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย					
ตัวบ่งชี้ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (7)	7 ข้อ	5.00	5.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของคณะกรรมการประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5 คะแนน	5574350/ 64	7.26	5	5.00
		1292100/ 19	6.80	5	
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	5 คะแนน	19.2/64	30.00	5	5.00
		6.2/19	32.63		
ตัวบ่งชี้ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 30	11.00	ร้อยละ	5.00	5.00
		32.00	34.38		
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (5)	5 ข้อ	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ร้อยละ 20	10.00	ร้อยละ	5.00	5.00
		33.00	30.30		
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (5)	5 ข้อ	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ					
ตัวบ่งชี้ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	5 ข้อ	มีการดำเนินการ (5)	5 ข้อ	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	7 ข้อ	มีการดำเนินการ (7)	7 ข้อ	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	มีการดำเนินการ (6)	6 ข้อ	5.00	5.00
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้					4.76

ตารางแสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
1	8	5.00	4.75	3.32	4.45	ดี
2	4	5.00	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
3	2	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
4	1	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
5	3	-	5.00	-	5.00	ดีมาก
รวม	18	5.00	4.90	4.33	4.76	ดีมาก
ผลการประเมิน		ดีมาก	ดีมาก	ดี		

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น
<p>คณะมีอาจารย์ที่มีศักยภาพ โดยอาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนด</p> <p>แนวทางเสริมจุดเด่น</p> <p>คณะควรวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล (ID Plan) และรายหลักสูตรเพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและวางแผนในการส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอกให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ข้อมูลและความรู้ในส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า ควรพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/Reskill/Newskill) หรือชุดวิชาหรือโมดูล เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank) เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาซึ่งเป็นการเพิ่มจำนวนนักศึกษาของให้คณะในอีกแนวทางหนึ่ง รวมทั้งยังเป็นการสร้างเสริมความรู้ในการประกอบอาชีพให้แก่ศิษย์เก่าอีกด้วย 2. การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ควรพัฒนากระบวนการในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดระดับสมรรถนะและทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมหรือโครงการ ให้สอดคล้องตามสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละชั้นปีซึ่งจะก่อให้เกิดการส่งเสริมความรู้ประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. การให้นักศึกษาเข้าสอบในสมรรถนะต่างๆ คณะควรมีระบบที่ผลักดันให้หลักสูตรเข้าสอบสมรรถนะที่จำเป็นทุกหลักสูตร เช่น ภาษาอังกฤษ ICT และสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมทุกหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดเด่น
<p>คณะมีนักวิจัยที่มีศักยภาพในการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งมีผลงานวิชาการและงานนวัตกรรม ได้รับการจดอนุสิทธิ จำนวน 5 ผลงาน และมีจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจำนวนมากจากหน่วยงานภายนอกและภายใน</p> <p>แนวทางเสริมจุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะควรวางแผน ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยที่มีการใช้ประโยชน์ และต่อยอดองค์ความรู้ในการสร้างรายได้ เช่น หลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างรายได้ การส่งเสริมการนำผลงานจดอนุสิทธิบัตรไปต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ และวางแผนการใช้ประโยชน์จากครุภัณฑ์ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการสร้างรายได้ในการบริการตรวจวิเคราะห์ การให้บริการและการให้คำปรึกษา

2. คณะควรขยายเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนแหล่งทุนวิจัย และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงพาณิชย์ เชิงวิชาการ และสาธารณะ
จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. คณะควรวิเคราะห์การกระจายตัวของการทำวิจัยของหลักสูตร ส่งเสริมระบบกลไกและกำกับให้กับเพิ่มจำนวนนักวิจัยในคณะ โดยเฉพาะอาจารย์รุ่นใหม่ และอาจารย์ที่ยังไม่เข้าถึงแหล่งทุน ให้สามารถขอทุนวิจัยได้ เช่น ระบบรุ่นพี่สอนรุ่นน้อง การจัดพื้นที่ให้กับอาจารย์สำหรับการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัย เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานและสร้างสรรค์งานวิจัยร่วมกัน</p> <p>2. คณะควรกำกับติดตามคุณภาพของผลงานวิจัย โดยทำความเข้าใจกับคณาจารย์เรื่องการเผยแพร่บทความวิจัยที่สืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) ที่มาจากการประชุมโดยสมาคมวิชาการหรือวิชาชีพพร้อมกับสถาบันอุดมศึกษาและจัดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 2565 ผลักดันให้ตีพิมพ์ในวารสารที่สูงขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการขอกำหนดทางวิชาการ และคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565</p> <p>3. พัฒนามาตรฐานห้องปฏิบัติการ ให้สามารถรองรับการรับตรวจวิเคราะห์ ทดสอบ และพัฒนาเทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์ได้</p>

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดเด่น
<p>คณะมีโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ ด้วยศาสตร์ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงไปสู่การบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างครอบคลุม และ ส่งเสริมการบริการวิชาการที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมจากการบริการวิชาการในพื้นที่เป้าหมาย และต่อยอดไปสู่การสร้างรายได้ให้กับชุมชนสังคม</p> <p>แนวทางเสริมจุดแข็ง</p> <p>1. ผลักดันให้ชุมชนเป้าหมายที่มีการดำเนินการ 3 ปีขึ้นไป เป็นชุมชนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็ง และยั่งยืน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ในการสร้างงานสร้างอาชีพ หรือเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ให้กับชุมชนใกล้เคียง และเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนและมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ถอดบทเรียนเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการ หาแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจริง</p>


<p>3. ร่วมหาแนวทางร่วมกันเพื่อทบทวนแผน และประเด็นการพัฒนาชุมชนเป้าหมายให้เหมาะสม ให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชนต่อไป</p>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p>
<p>1. คณะควรส่งเสริมการบริการวิชาการในเชิงหารายได้เพิ่มมากขึ้น อาทิ การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ตามศาสตร์ที่หลากหลายของคณะ</p> <p>2. คณะควรส่งเสริมระบบในการพัฒนาผลงานที่ได้จากการบริการวิชาการเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการรับใช้สังคม</p>

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

<p>จุดเด่น</p> <p>มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ</p> <p>แนวทางเสริมจุดแข็ง</p> <p>คณะควรกำหนดแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยที่มีการเชื่อมโยงศิลปวัฒนธรรมเข้าศาสตร์ต่างๆ ของคณะ โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย หรือการบริการวิชาการ เพื่อเสริมสานการสร้างความรู้และความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคมอย่างยั่งยืน โดยพิจารณาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดระดับแผน ตัวชี้วัดระดับโครงการ ค่าเป้าหมาย และการประเมินความสำเร็จของแผนตามที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-</p>

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน 2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน มีแผนการเงิน 3. ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และระดับคณะ <p>แนวทางเสริมจุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการผลักดันให้ทุกหลักสูตรมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงาน และมีการประเมินคู่มือสหกิจศึกษา อย่างต่อเนื่อง 2. แผนการเงิน ในด้านการหารายได้ ควรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในคณะ ทั้งองค์ความรู้ของบุคลากร และครุภัณฑ์ที่มีอยู่ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนจัดหลักสูตร หรือการบริการต่างๆ ในการหารายได้ 3. ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และระดับคณะ ควรมีการพัฒนาบุคลากรทั้งคณะ ให้รู้และเข้าใจการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร AUN-QA และระดับคณะ EdPEx เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินในรูปแบบใหม่
จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้นทุนต่อหน่วย ไม่สะท้อนต้นทุนที่แท้จริง คณะและหลักสูตรควรรหาแนวทางร่วมกันในการวิเคราะห์การปันส่วนต้นทุนต่อหน่วย เพื่อให้ได้ข้อมูลความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันอย่างแท้จริง

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

วันที่ 25 กรกฎาคม 2567